

Wise up on Waste – Pre-primêre fase – Afvalbestuur

Geskryf deur :

Lezinda Engelbrecht
Liezel Blom

Vertaling :

Annetta Wheeler

Tegniese ondersteuning deur

Dreyer L  tter
Mark Hageman

Gedruk deur :

MinuteMan Press Alberton

   Tamarron Trading 160 (Pty) Ltd, 2005
info@sateacher.co.za
<http://www.sateacher.co.za>

Geen gedeelte van hierdie boek mag sonder die skriftelike verlof van die uitgwer gerekopieer word of in enige vorm of deur enige elektroniese of meganiese metode weergegee word nie.

Ontwikkeld in samewerking met:

Eden Munisipaliteit

Simbole



Sirkeltyd



Vingerspel en aksiebewegings



Drama



Onderwyser-observasie



Werkskaart



Boek of storie



Visuele Kunste



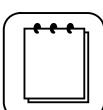
DVD of kasset



Resepte



Rympies of gedig



Onderwysersnota



Tegnologie



CD of kasset



Natuurwetenskappe



Luister-aktiwiteit



Musiek



Dans en liggaamlike opvoeding



Groepwerk



Eerstehands ervaar



Liedjies

INLEIDING

Waarom fokus ons op afvalbestuur op skoolvlak ?

Suid-Afrika produseer jaarliks 470 miljoen ton afval. Elke mens produseer byna 2 kg huishoudelike afval **PER DAG**. Die meeste van dié afval word op stortingssterreine gestort of daar begrawe. Dit veroorsaak dat kosbare hulpbronne verlore gaan. Die fisiese toestand van talle stortingssterreine soos dié skep **ENORME OMGEWINGSPROBLEME**, asook **GESONDHEIDSPROBLEME** vir diegene wat in die nabijgeleë omgewing woon. Dié situasie is heeltemal onaanvaarbaar en kan nie volgehou word nie.

"Die regering sal die opvoeding en bemagtiging van Suid-Afrika se mense bevorder wat geïntegreerde besoedeling- en afvalbestuur betref deur hul bewusmaking van en betrokkenheid by besoedeling en afval te verhoog, en bystand te bied met die ontwikkeling van die nodige kennis, vaardighede, waardes en toewyding vir suksesvolle geïntegreerde bestuur."

<http://easd.org.za/sapol/polwp6&7.htm#7.2>.

Hoe kan 'n bewustheid en betrokkenheid by afvalbestuur in u skool gekweek word?

Die Handves van Regte

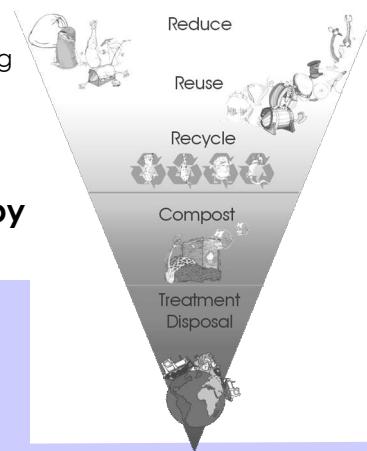
Die mees pertinente fundamentele reg in die konteks van geïntegreerde besoedeling- en afvalbestuur is die Omgewingsreg (s. 24) wat die volgende bepaal:

"Elkeen het die reg (a) op 'n omgewing wat nie skadelik vir hul gesondheid of welsyn is nie; en (b) op die beskerming van die omgewing ter wille van huidige en toekomstige geslagte deur redelike wetgewende en ander maatreëls wat

- (i) besoedeling en ekologiese agteruitgang voorkom;
- (ii) bewaring bevorder; en
- (iii) die ekologies volhoubare ontwikkeling en aanwending van natuurlike hulpbronne verseker, terwyl dit regverdigbare ekonomiese en maatskaplike ontwikkeling bevorder."



Wat kan gedoen word om dié impak te minimaliseer?



Dié afdeling van die Handves van Regte waarborg vir die mense van Suid-Afrika die reg op 'n omgewing wat nie menslike gesondheid of welsyn sal benadeel nie, en plaas spesifiek 'n verpligting op die staat om wetgewing uit te vaardig en ook ander stappe te doen om te verseker dat dié reg gehandhaaf word en dat, onder meer, besoedeling en ekologiese agteruitgang verhoed word.

Waarom op voorskoolse vlak reeds betrokkenheid by afvalbestuur in onderwys bewerkstellig?

Die groter geheelbeeld

Skole speel 'n belangrike rol in die opvoeding van toekomstige verbruikers en besluitnemers. Deur leerders op 'n jong ouderdom te betrek by die vermindering van afval, kan hulle 'n breër perspektief gee. Hulle kan ook geleer word om te dink oor hulle breër verantwoordelikheid teenoor die gemeenskap en die omgewing.



Inskakeling van leerders



- Afvalbestuur vra van die jong leerders dat hulle praktiese toepassings maak in die alledaagse lewe, in die skool en huis, vanuit wat hul geleer het.
- Afvalbestuur kan leerders bemagtig deur hul te betrek by die vermindering van afval.
- Eie ervaring van aktiwiteite kan leerders bewus maak van maniere vir die hergebruik van materiale.

Die kurrikulum

Afvalbestuur, soos toegepas in onderwys, kan skakeling bewerkstellig tussen die Graad R Nasionale Kurrikulum Verklaring en die aktiwiteite van 4 -5 jarige en 2-3 jarige leerders.



AKTIWITEIT

Die aktiwiteit is gebaseer op die Graad R Kurrikulum "terugwerkend" toegepas om vaardighede te ontwikkel en kennis oor te dra op 'n jonger ouderdomsvlak.

Syfervaardigheid

Leeruitkoms 1: GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE

Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertoeue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.



Tel afvalprodukte soos bottelproppies.

Gebruik ou speletjies om getalle te herken.

Leeruitkoms 3: RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE)

Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.



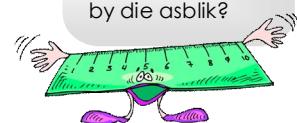
Afvalprodukte kom in alle vorms en groottes voor.

Leeruitkoms 2: PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA

Die leerder is in staat om patronen en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïse taal en vaardighede te gebruik.



- Die emmer is te vol, jy mors water!
- Hoeveel treë moet ek gee tot by die asblik?



Leeruitkomste 5: DATAHANTERING

Die leerder is in staat om data te versamel, op te som, voor te stel en krities te ontleed om gevolgtrekkings en voorspellings te maak en om toevallige variasie te interpreteer en te bepaal.



Ons kan afval sorteer en dan na herwinningmense stuur om te laat herwin.

Geletterdheid

Leeruitkoms 1: LUISTER

Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en om gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

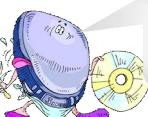


Luister kinders na instruksies?

Leeruitkoms 2: PRAAT

Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Bespreek wat ons met afval kan doen.



Leeruitkoms 3: LEES EN KYK

Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emocionele waardes in tekste te reageer.

Gebruik ou tydskrifte en koerante om prente te identifiseer.



Leeruitkoms 6: TAALSTRUKTUUR EN – GEBRUIK

Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.



Hoekom mors jy?

Leeruitkoms 5: DINK EN REDENEER

Die leerder is in staat om verskillende soorte feitlike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.



AKTIWITEIT

LEWENSORIËNTERING

Leeruitkoms 1: GESONDHEIDSBEVORDERING

Die leerder is in staat om ingeligte besluite oor persoonlike, gemeenskaps- en omgewingsgesondheid te neem.



Afval kan skadelik wees vir ons gesondheid.

Leeruitkoms 2: SOSIALE ONTWIKKELING

Die leerder is in staat om begrip van en toewyding aan grondwetlike regte en sosiale verantwoordelikhede, asook begrip vir diverse kulture en gelowe te toon.



Hou ons gemeenskap skoon.

Leeruitkoms 3: PERSOONLIKE ONTWIKKELING

Die leerder is in staat om verworwe lewensvaardighede te gebruik om persoonlike potensiaal te verwesenlik en uit te brei ten einde doeltreffend op uitdagings in sy of haar wêreld te reageer.



Moenie mors nie!

Leeruitkoms 4: LIGGAAMLIKE ONTWIKKELING EN BEWEGING

Die leerder is in staat om begrip te toon vir en deel te neem aan aktiwiteite wat beweging en ligaamlike ontwikkeling bevorder.



Gebruik afvalprodukte om 'n hindernisbaan te skep.

HULPBRONNE

Plakkaat

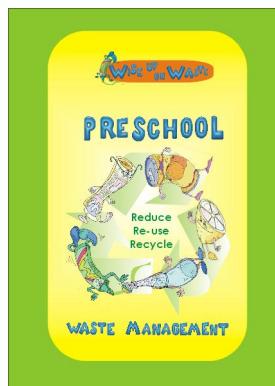
Kom ons maak 'n tweetalige pretplakkaat! Koppel elkeen van die karakters met wat die karakter met afval doen. Hierdie gids sal jou voorsien van 'n idee vir elke letter van die alfabet.



Module

Hierdie module dek die eerste 5 weke van die voorskoolse program. Dit beteken nie dat onderrig ten opsigte van afval slegs in dié tyd sal plaasvind nie.

Hierdie afdeling sal die leerders meer bewus maak van afval.



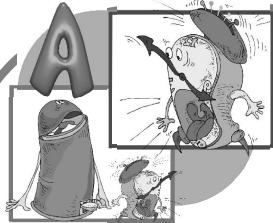
CD

'n CD met notas, module, plakkaat, werkswinkel prente en idees.

AFVAL- ALFABET



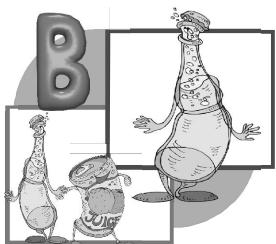
WISE UP ON WASTE



Alarm: Make an **alarm sound** if you see somebody wasting.

Asblik: Gooi jou papiere in die asblik. Maak soos 'n **alarm** as jy iemand sien mors.

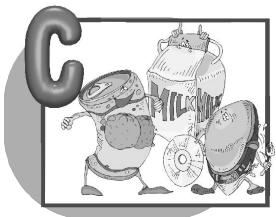
Air: We need clean air to breathe.



Bottle: Re-use bottles. Reduce by purchasing big bottles of cold drink, rather than a few small ones.

Bottel: Hergebruik jou bottels. Verminder die gebruik van glas deur eerder een groot bottel te koop as 'n klomp kleintjies.

Bin: Always have a bin for your waste.

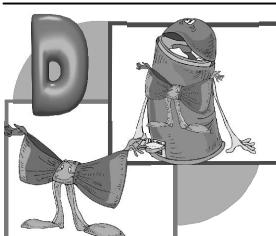


Can: Collect and sort cans to be recycled.

Cartoon: Use waste to make teaching aids, toys, gifts etc.

CD: Use old CDs to make decorations or use as coasters.

Community: Every person in the community is responsible to keep the environment clean.

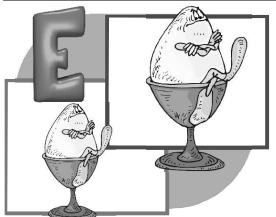


Dustbin: Throw the waste in the dust bin, not on the floor.

Dekorasies: Versier allerhande voorwerpe met afval.

Decoration: Decorate objects using waste.

Dump: A decorated bottle is a lovely gift.



Egg containers: Use various egg containers in Arts and Culture.

Eggshells: Throw eggshells in your compost.

Eierhouers: Gebruik eierhouers in kunsaktiwiteite (Kuns en Kultuur).
Eierdoppe: Gooi eierdoppe in jou komposhoop.

Earth: We have only one earth, so we better look after it.

My Skool



Vaardighede

- Vra vroeë (T), (S), (LO), (TE), (A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) and (EBW).
- Beantwoord vroeë (T), (S), (LO), (TE), (A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) and (EBW).
- Sê eerste en laaste name.(T)
- Hou 'n boek reg soos vir lees en blaai bladsye soos toepaslik (T).
- Benoem kleure (T).
- Teken 'n persoon met nie minder as 6 herkenbare liggaaamsdele (T).
- Benoem eenvoudige voorwerpe(T).
- Tel en herken syfers 1-3 (S).
- Trek driehoeke na (S).
- Pak vierkante met wasgoedpennetjies (S).
- Verstaan die konsep van dag en nag (S).
- Versamel werlike voorwerpe (S)
- Verstaan die belangrikheid daarvan om skoon water te drink (LO).
- Speel speletjies (LO).
- Ontdek deur volwassene se instruksies (TE).
- Identifiseer verskillende tipes woonplekke (A).
- Beantwoord vroeë en verstaan waarom iets gebeur (G).
- Reageer op voorvalle van die verlede (G).
- Koördineer eenvoudige groot en klein motoriese bewegings (D).
- Loop vorentoe en agtertoe (D).
- Voeg klanke by en voer bewegings vir aktiewe uit wanneer hul speel (DR).
- Geniet fantasiespel (DR).
- Demonstreer dat hulle die konsepte hard en sag, asook vinnig en stadig verstaan (M).
- Ontdek en skep ritmiese bewegings (M).
- Teken en kleur in met verskillende medium (VK).
- Gee voorbeeld van redes vir skoolreëls, asook vir reëls in die gemeenskap (EBW).

Geletterdheid

Maandag



Leerders sit in 'n groot sirkel en elkeen vra die leerder aan sy / haar regterhand sy/ haar naam en van.



Wys leerders waar die asblik is.
Verduidelik aan leerders waar die asblik is en waarom ons dit moet gebruik.

Dinsdag



Praat oor hulle eerste dag by die skool.
Sê sommige skoolwoorde.



Woensdag



Leerders identifiseer voorwerpe in die klaskamer.



Afvalprodukte.

Donderdag



Wys na voorwerpe in die klaskamer en laat leerders dit benoem
(bv. lessenaar, stoel, wasbak, asblik).



Vrydag



Leerders ontdek deur volwassene se instruksies en gebruik tydskrifte om die voorwerpe wat in Donderdag die aktiwiteit benoem is, uit te sny.



Syfervaardigheid



Leerders tel die verskillende voorwerpe in die klaskamer (1-2).



Leerders pas die korrekte simbool by die voorwerpe op die werkvel.
Stuur leerders buitentoe en vra hulle om 2 items wat in die asblik hoort maar buite lê, te kry.



Leerders pak vierkante met wasgoedpennetjies.



Stuur 'n brief aan die ouers om vir ou wasgoedpennetjies te vra.



Lewensaardigheid



Verduidelik aan leerders waar hulle skoon glase en skoon water kan kry om te drink.

• Bespreek hoekom dit belangrik is om skoon water te drink.

• Bespreek die skoolreëls en klaskamerreëls met die leerders (Ons praat sag in die klaskamer en hard op die speelgrond; ons loop stadig in die klaskamer en hardloop vinnig op die speelgrond).



Leerders identifiseer familiefoto's en hul eie huis op foto's.



Skep 'n hindernisbaan vir leerders waar hulle hul groot en klein motoriese vaardighede kan gebruik.

Gebruik afvalprodukte.



Gee leerders musiekinstrumente om mee te speel. Vra ouers om 'n musiekinstrument vir hulle kind te maak en skool toe te bring. (Sien instruksies.)



Leerders speel Volg-die-leier. Maak seker dat hulle vorentoe hardloop gedurende die speletjie.



Let op of leerders gedurende vryspel klanke en aktiewe bewegings uitvoer wanneer hulle speel.
Geniet hulle fantasiespel ?



Leerders speel 'n speletjie.

My Skool



Vaardighede

- Vrae vroe (T), (S), (LO), (TE), (A), (G), (NW), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Beantwoord vrae (T), (S), (LO), (TE), (A), (G), (NW), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Sê eerste en laaste name.(T)
- Hou 'n boek reg soos vir lees en blaai bladsye soos toepaslik (T).
- Benoem kleure (T).
- Teken 'n persoon met nie minder nie as 6 herkenbare liggaamsdele (T).
- Benoem eenvoudige voorwerpe(T).
- Tel en herken syfers 1-3 (S).
- Trek driehoeke na (S).
- Pak vierkante met wasgoedpennetjies (S).
- Verstaan die konsep van dag en nag (S).
- Versamel werklike voorwerpe (S)
- Verstaan die belangrikheid daarvan om skoon water te drink (LO).
- Spel speletjies (LO).
- Ontdek deur volwassene se instruksies (TE).
- Identifiseer verskillende types woonplekke (A).
- Beantwoord vrae en verstaan waarom iets gebeur (G).
- Reageer op voorvalle van die verlede (G).
- Koördineer eenvoudige groot en tyn motoriese bewegings (D).
- Loop vorentoe en agtertoe (D).
- Voeg klanke by en voer bewegings vir akties uit wanneer hul speel (DR).
- Geniet fantasiespel (DR).
- Demonstreer dat hulle die konsepte hard en sag, asook vinnig en stadig verstaan (M).
- Ontdek en skep ritmiese bewegings. .
- Teken en kleur in met verskillende medium (VK).
- Gee voorbeeld en redes vir skoolreëls, asook vir reëls in die gemeenskap (EBW).

Geletterdheid

Maandag

Leerders sit in 'n groot sirkel en elkeen vra die leerder aan sy / haar regterhand sy /haar naam en van.

Wys leerders waar die asblik is. Verduidelik aan hulle waarom dit nodig is om dit te gebruik.

In al die leerareas moet leerders die geleentheid gegee word om vroe te vra en te beantwoord.

Versaf verskillende medium. Leerders teken 'n prent van hulle eerste skoldag.

Praat oor die kwaliteit van die lug wat hulle inasem. Is daar fabrieke naby die skool wat die lug besoedel? Verbrand die skool afval? Indien wel, besoedel dit die lug?

Gee aan leerders die werksvel met prente van die verskillende voorwerpe. Leerders identifiseer die voorwerpe in die klaskamer en kleur die prente dieselfde in as die werklike voorwerpe. .

"B", "E" and "P"

Wys na voorwerpe in die klaskamer en laat leerders dit benoem (bv. lessenaar, stoel, wasbak, asblik). Leerders moet ook noem waaroor daardie voorwerpe gebruik word.

"A" Wys na die asblik. Waarom het ons 'n asblik in die klas?

Leerders ontdiek deur volwassene se instruksies en gebruik tydskrifte om die voorwerpe wat in Donderdag se aktiwiteit benoem is, uit te sny. .

"P" Hergebruik papier soos tydskrifte.

Syfervaardigheid

Dinsdag

Leerders tel die verskillende voorwerpe in die klaskamer (1-3).

Leerders pas die korrekte simbool by die voorwerpe op die werksvel. Stuur leerders buitentoe en vra hulle om 3 items wat in die asblik hoort maar buite lê, te kry.

Leerders pak vierkante met wasgoedpennetjies.

Stuur 'n brief aan die ouers om vir ou wasgoedpennetjies te vra.



Wys leerders 'n driehoek. Vra leerders om soveel as moontlik driehoeke in die klaskamer te identifiseer. Leerders voltooi die werksvel.

X" Pak 'n driehoek met wasgoedpenetjies.

Gee elke leerder 'n spesifieke voorwerp om in die klaskamer te kry. (Gebruik die geleentheid om leerders bekend te maak met waar alles is in die klaskamer (die uitleg).

Herken voorwerpe soos die wat op die plakkaat is.

Leerders vertel watter aktiwiteit hulle bedags / gedurende die dag doen en watter gedurende die aand.

Leerders dink terug of daar produkte was wat hulle gedurende die dag gebruik het, wat hulle kan hergebruik (bv. glasbottels, tydskrifte, ens).

Vrydag

Lewensaardigheid

• Verduidelik aan leerders waar hulle skoon glase en skoon water kan kry om te drink.

• Bespreek saam met leerders waarom dit belangrik is om skoon water te drink. Bespreek die skoolreëls en klaskamerreëls met die leerders (Ons praat sag in die klaskamer en hard op die speelgrond; ons loop stadig in die klaskamer en hardloop vinnig op die speelgrond).

Wys leerders prente van verskillende woonplekke en laat hulle die verskillende soorte woonplekke identifiseer.

"K" Koerante

Skep 'n hindernisbaan vir leerders waar hulle groot en fyn motoriese vaardighede gebruik kan word.

Gesels met leerders oor die redes waarom hulle skool toe moet gaan.

Gee leerders musiekinstrumente om mee te speel. Maak jou eie musiek instrument. (Sien instruksies).

"M" Maak musiekinstrument van afval.



Leerders speel "Volg die leier". Maak seker dat hulle vorentoe en agtertoe beweeg gedurende die speletjie.

Vra leerders vroe oor hulle vorige skool of klas. Bespreek maniere waarop hulle hul skool en gemeenskap skoon kan hou.

"A" en "I" Gooi afval in die asblik.

Hou leerders dop tydens vryspel om te sien of hulle geluide en aksiebewegings maak terwyl hulle speel. Geniet hulle fantasiespel?

Leerders speel 'n speletjie.

Maak jou eie musiekinstrumente

Hergebruik sommige van jou afvalprodukte om musiekinstrumente mee te maak.

Wat jy sal benodig:

Leë bottels, ontbytpap bokse, plastiese houers, foelie, rubber rekkies, rys, pasta, sand en kleefband.

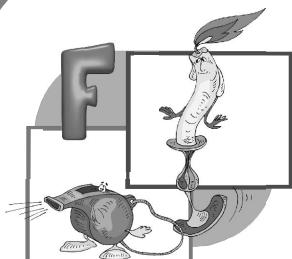


Hoe om jou instrumente te maak:

1. Kyk na alles wat jy het en besluit watter instrumente jy wil maak, (bv. rekkie kitaar of 'n "shaker" (skudinstrument / ratelinstrument).
2. Maak 'n "shaker" deur pasta, rys of sand in bottels te sit en dit dan te versier.
3. Maak 'n rekkie kitaar deur die rekkies oor 'n Joghurtbakkie sonder deksel, te trek.
4. Maak glasbottels vol met verskillende hoeveelhede water en blaas dan daaroor.



AFVAL - ALFABET



Fire: Reduce burning waste.

Fluitjie: Blas jou fluitjie as jy iemand iets sien mors.

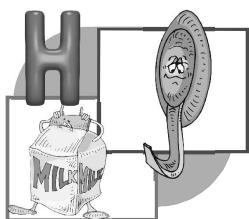


Glue: Make use of glue to make object from waste materials.

Garden: Make a school vegetable garden.

Gom: Maak voorwerpe van afvalmateriale deur gom the gebruik.

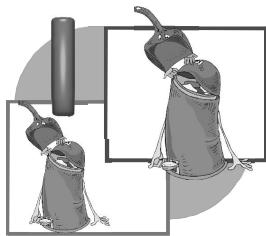
Glass: We can recycle and re-use glass jars.



Hook: Make a hook from old bottle tops and waste materials.

Houer: Maak gebruik van ou houers in Kuns en Kultuur.

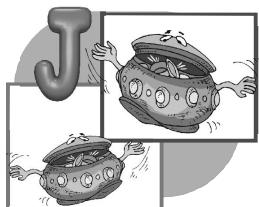
Hazardous: Waste is hazardous for your health.



In the dustbin: Throw your waste IN the dustbin.

Binne IN die blik: Gooi jou vuilgoed binne IN die blik

Idea: Always think of an idea to re-use before dumping an item.



Jewelry: Make jewelry from waste materials.

Juwelie: Maak juwele van afvalmateriale.

Junk: Junk can often be re-used in creative ways.

Myself



Vaardighede

- Vra vrae (T), (S), (LO), (TE), (A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Beantwoord vrae (T), (S), (LO), (TE), (A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) and (EBW).
- Wag beurt af om deel te neem aan besprekking (T)
- Praat met mense (T)
- Hou 'n boek reg soos vir lees en blaai bladsye soos toepaslik (T)
- Teken 'n persoon met nie minder as 6 herkenbare liggaaumsdele (T).
- Onderskei tussen voorwerpe : dieselfde of verskillend
- Benoem eenvoudige voorwerpe (T).
- Pas syfers/ getalle bymekaar. Herhaal ontwerpe met blokkies (S)
- Bou 'n legkaart van 12 stukke
- Identifiseer metodes om tyd te meet (S)
- Sorteer voorwerpe (S)
- Ruim speelgoed op en maak skoon (LO)
- Neem deel aan speletjies en gearrangeerde aktiwiteite (LO)

- Gebruik veter, knope, drukkertjies en ritssluiters (TE).
- Sny langs gemerkte lyn (TE)
- Benoem geboue en voorwerpe wat in die stad en op die plaas gevind sou kan word (A).
- Gebruik tydkonsepte gister, vandag en môre (G).
- Reageer op voorvalle in die verlede (G).
- Noem maniere waarop ons die wêreld van besoedeling kan red (N).
- Galop, draai en slaan bolmakiesie (D).
- Ontdek deur volwassene se instruksies (D).
- Loop vorentoe en agtertoe (D).
- Voeg geluide by en maak aktie bewegings wanneer hulle speel (DR).
- Boots na en skep ritmiese bewegings (M).
- Onderskei tussen praat- en sangstem (M).
- Kleur binne die lyneties in (VK).
- Beskryf rol in die familie (EBW).
- Speel huisie-huisie (EBW).

Geletterdheid

Maandag



Hou 'n besprekking oor my gunsteling hemp/speelding, vrugte, groente, ens.



Vertel leerders wat hulle kan doen met kos of vrugte wat te veel is of oorbly? Maak kompos!

Dinsdag



Versaf verskeie materiale. /mediums. Leerders teken 'n prent van hulself.



Leerders plak plakkies op 'n ou bottel om dit te versier.



B Leerders bring ou konfytbotteltjies van die huis af.

Woensdag



Leerders sny prente uit tydskrifte uit.



Leerders plak die prente op papier. "C"



Maak seker dat die leerders al die papiersnippers opruim wanneer hulle klaar is.

Donderdag



Leerders identifiseer die voorwerpe wat hulle soggens gebruik terwyl hulle gereed maak vir skool (bv. papbord, lepel, tandeborsel, hareborsel, klere)



Verduidelik aan die leerders waarom dit belangrik is om afval daagliks uit die huis te neem; ook dat ons ons omgewing skoon moet hou omdat afval gevaaarlik kan wees.

Vrydag



Leerders antwoord met ja of nee op vrae of hulle broers of susters het.

Syfervaardigheid



Gee leerders vierkante en laat hulle dit met blokkies uitpak. .



"X" Wasgoedpennetjies kan ook gebruik word om vorms uit te pak.



In alle leerareas moet leerders geleenthede gegee word om vrae te vra en te beantwoord

Gee aan elke leerder 'n 4-6 stuk legkaart om te bou.



Voer die aktiwiteite uit wat hulle soggens doen, bv. wakker word, gaap en strek van arms.



Gee leerders prente uit ou tydskrifte en koerante en hulle moet voorwerpe identifiseer of noem waaroor die prente handel.



Leerders identifiseer 'n prent in 'n boek, tydskrif of koerant.



Leerders identifiseer 'n prent in 'n boek, tydskrif of koerant.

Lewensaardigheid



Neem waar of die leerders help met opruiming en wegpak van speelgoed.



Leerders voer 'n volgorde passies uit: galop, draaie, bollemakiesies, loop vorentoe en agtertoe



Wat kan hulle doen om hulle klaskamer skoon te hou?

• Wat kan hulle doen om hulle huise skoon te hou? Hulle moet naboots watter bewegings die onderwyser doen bv. vee, stof in skoppie invee, skoonmaakaksies.



Neem waar of leerders mee help om op te ruim en speelgoed weg te pak.



Vra leerders wat hulle gedurende die dag gedoen het wat prettig was. Wat gaan hulle mōre doen?



Neem waar of leerders help met opruiming en wegpak van speelgoed.



Leerders luister na liedjies bv. If you are happy and You know it" • Let op of leerders begin om saam met die musiek te sing.



• Neem waar of leerders gedurende vryspel klanke en bewegings byvoeg. • Let op of leerders knope, drukkertjies en ritssluiters reg kan gebruik. Gebruik ou knope, materiale en ritssluiters.



Onderwyser demonstreer 'n eenvoudige dans en leerders boots dit na.

Myself



Vaardighede

- Vra vrae (T), (S), (LO), (TE), (A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Beantwoord vrae (T), (S), (LO), (TE), (A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Wag beurt af om deel te neem aan besprekking (T)
- Praat met mense (T)
- Hou 'n boek reg soos vir lees en blaai bladsye soos toepaslik (T)
- Teken 'n persoon met nie minder as 6 herkenbare liggaaamsdele (T).
- Onderskei tussen voorwerpe : dieselfde of verskillend
- Benoem eenvoudige voorwerpe (T).
- Pas syfers/ getalle bymekaar. Herhaal ontwerpe met blokkies (S)
- Bou 'n legkaart van 12 stukke
- Identifiseer metodes om tyd te meet (S)
- Sorteer voorwerpe (S)
- Ruum speelgoed op en maak skoon (LO)
- Neem deel aan speletjies en georganiseerde aktiwiteite (LO)

- Gebruik veter, knope, drukkertjies en ritssluiters (TE).
- Sny langs gemaakte lyn (TE)
- Benoem geboue en voorwerpe wat in die stad en op die plaas gevind sou kan word (A).
- Gebruik hydkonsepte gister, vandag en môre (G).
- Reageer op voorvalle in die verlede (G).
- Noem maniere waarop ons die wêreld van besoedeling kan red (N).
- Galop, draai en slaan bolmakies (D).
- Ontdek deur volwassene instruksies (D).
- Loop vorentoe en agtertoe (D).
- Voeg geluide by en maak aktiewe bewegings wanneer hulle speel (DR).
- Boots na en skep ritmiese bewegings (M).
- Onderskei tussen praat- en sangstem (M).
- Kleur binne die lyneties in (VK).
- Beskryf rol in die familie (EBW).
- Speel huisie-huisie (EBW).

Geletterdheid

Maandag

Hou 'n besprekking oor my gunsteling hemp, speelding, vrugte, groente,ens.

Wat kan ek doen met kos of vrugte wat te veel is of oorbly? Maak kompos!

maak kompos

In alle leerareas moet leerders geleentheid gegee word om vrae te vra en te beantwoord.

Versaf verskeie materiale. /mediums. Leerders teken 'n prent van hulself met hul gunsteling speelding.

Leerders versier 'n bottel om skryfbehoeftes in te hou.

"B" Leerders bring ou konfytbotteltjies van die huis af.

Leerders sny prente uit tydskrifte uit van mense wat dieselfde kleure klere aanhet as wat hulle dra.

Leerders plak hul prente op papier. "G"

Maak seker dat die leerders al die papiersnippers opruim wanneer hulle klaar is.

"S" & "D"

Leerders identifiseer die voorwerpe wat hulle soggens gebruik terwyl hulle gereed maak vir skool (bv. papbord, lepel, tandeborsel, hareborsel, klere).

Leerders bespreek waarom dit belangrik is om verwydering van afval deel van hul daagliks roetine te maak. Wat beteken dit as ons sê dat afval gevaelik kan wees?

Leerders praat oor hul rol in die gesin. (bv. jongste, het 'n pa en 'n ma, ens.) Praat daaroor oor wie se werk / plig dit is om die afval uit te neem.

Leerders kyk na mekaar se klere en vorm groepies (bv. Alle leerders met blou hemde, alle leerders met langbroeke, ens.).

Syfervaardigheid

Dinsdag

Gee leerders verskillende vorms en laat hulle dit met blokkies uitpak..

"X" Wasgoedpennetjies kan ook gebruik word om vorms uit te pak.

Woensdag

Gee aan elke leerder 'n 12 stuk legkaart om te bou.

Donderdag

Noem 'n tyd van die dag en leerders vertel wat hulle dan sou doen (bv. vroeg in dieoggend word hulle wakker en smidde spel hulle).

Vrydag

Gee leerders voorbeeldie van die voorwerpe wat hulle genoem het dat hulle dit gebruik om gereed te maak vir skool. Vra hulle om die voorwerpe te sorteer in groepes (bv. voorwerpe wat tydens ontbyt gebruik word, ens.).

Lewensaardigheid

Neem waer of leerders help met wegpak van speelgoed en skoonmaak.

Leerders voer 'n volgorde passies uit: galop, draai, bollemakies, loop vorentoe en agtertoe.

• Leerders noem die geboue wat hulle op hul pad skool toe sien.
• Wat kan hulle doen om hulle klaskamer en skool skoner te hou?
• Wat kan hulle doen om hulle huis en gemeenskap skoon te hou?

Neem waer of leerders help met opruiming en om speelgoed weg te pak.

Vra leerders wat hulle gister gedoen het wat prettig was. Wat gaan hulle mōre doen? Wat gaan hulle vandag doen.

Leerders vorm klein groepies en speel huis-huis.

Neem waer of leerders help met opruiming en om speelgoed weg te pak.

Leerders kleur prente in en sny dit uit van die voorwerpe wat hulle gebruik om gereed te maak vir skool.

• Hierdie is 'n geskikte item vir hulle portefeuilles.

• Leerders sing "If you are happy and You know it"
• Let op of leerders verander van praatstem na sangstem wanneer hulle sing.

• Neem leerders waar gedurende vryspel om te sien of hulle klanke en bewegings byvoeg wanneer hulle speel.

• Neem waer of leerders veter, knope, drukkertjies en ritssluiters gebruik.

Onderwyser demonstreer 'n eenvoudige dans en leerders boots dit na.



Bestanddele

Sagte bestanddele

Grassnippers
Teeblare of sakkies
Kartonrolle
Toilettrolle se binneste

Vrugteskille
Groenteskille
Hoenderdmis
Blomme
Jong onkruid

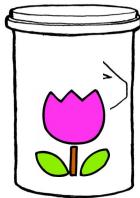
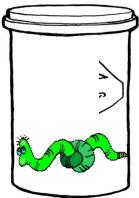
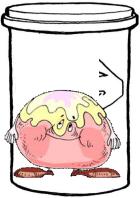
Harde bestanddele

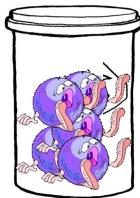
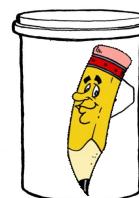
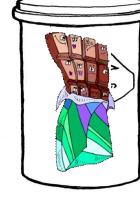
Roos afknipsels
Kombuispapier
Koffiemooi
n Klein bietjie ander karton
Struike se afknipsels

Metode:

1. Neem 'n groot plastiese houer met 'n deksel of maak 'n gat in die grond. (bv. 'n plastiese asblik)
2. Maak 'n mengsel van die sagte en harde bestanddele van die lys hierbo genoem.
3. Herhaal stap 2 en meng die bestanddele sodat dit kan lug kry.
(Hoe meer sagte bestanddele jy het, hoe meer gereeld moet jy dit meng)
4. Meng die kompos een maal per week totdat al die vergaanbare materiaal goed ontbind het.
5. Bedek en laat staan om te verouder. In die somer neem dit omrent 6-8 weke en in die winter neem dit 'n bietjie langer.



Was dit en maak dit vol met blommetjies vanuit jou tuin.	Jy kan wurms daarin sit wanneer jy gaan visvang.	Bêre kos wat te veel is, daarin.
		

Bêre al jou albasters daarin	Versier dit en sit penne en potlode daarin.	Gebruik dit as 'n lekkergoedfles.
		

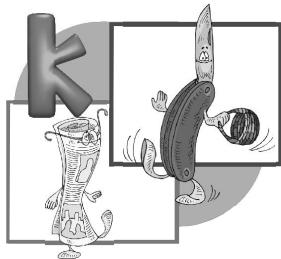
As daar geen verdere nut is vir jou glasbottels nie, kan jy dit laat herwin!





WISE UP
ON WASTE

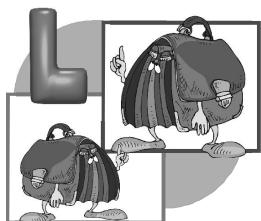




Knife: Cut down on waste.

Koerant: Koerante kan in die klas gebruik word en herwin word.

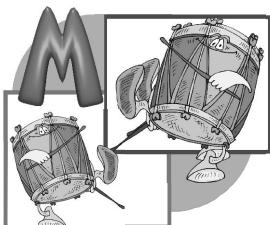
Kids: Make a difference by not littering.



Learn: We should learn how to reduce, reuse and recycle.

Leer: Ons moet afval leer verminder, hergebruik en herwin.

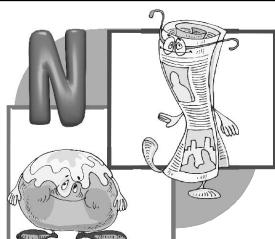
Landfill: All rubbish that we can't recycle or re-use goes to a landfill.



Music: Make musical instruments by using old containers and other waste materials.

Musiek: Maak musiekinstrumente deur van ou houers en ander afvalmateriale gebruik te maak.

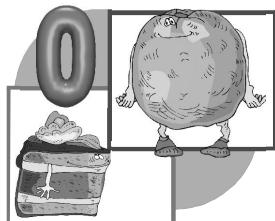
Misplace: Don't misplace waste, put it in the correct recycling container.



Newspapers: Newspapers can be recycled. Use old newspapers for classroom activities.

Nagereg: Maak 'n lekker nagereg soos 'n broodpoeding van jou brood.

Noise: Loud noise is also a form of pollution.



Orange: Orange peels and other pieces of fruits and vegetable can go into the compost.

Oorskiet: Maak 'n heerlike toebroodjie van oorskietkos.

Organic: Organic products are good for you.

My Liggaaam



Vaardighede

- Vra vrae.(T), (S), (LO), (TE) (A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Beantwoord vrae. (T), (S), (LO), (TE), (A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Luister na stories (T)
- Neem deel aan besprekings en rolspel in groep (T)
- Hou 'n boek soos vir lees en blaai bladsye soos toepaslik (T)
- Teken 'n persoon met nie minder nie as 6 herkenbare liggaaamsdele
- Gebruik aanduidings van tyd gister,vandag en mōre (T)
- Benoem algemene voorwerpe (T)
- Los probleme op en verduidelik die oplossings (S)
- Voltooi 'n eenvoudige patroon (S)
- Doen handelinge na om in twee stappe 'n driehoek te vou (S)
- Versamel fisiese voorwerpe (S)
- Sê eie naam, dorp en straat (LO).

- Demonstreer vermoëns in balhantering vaardighede (LO)
- Maak h eenvoudige voorwerp van n verskeidenheid materiale en spreek eie gevoelens oor projek uit. (T)
- Kan sê watter voorwerpe in watter kamers van die huis gevind kan word (A)
- Ken ouderdom en reageer op insidente van die verlede.(G)
- Onderskei tussen gesonde en ongesonde kos (N)
- Benoem liggaamsdele en beskryf hoe hulle gebruik word. (N)
- Benoem goeie gesondheidsgewoontes (N)
- Kategoriseer algemene voedselskoorte (N)
- Demonstreer rigting oriëntasie.(D).
- Toon dans en gee uiting aan kreatiewe idees deur bewegings (D)
- Geniet fantasiespel (DR)
- Herhaal rympies en sing liedjies wat in die klas gesing word, uit die kop uit (M)
- Ontdek deur volwassene se instruksies (VK)
- Ontdek die verskil tussen behoeftes en bgeertes.(EBW)

Geletterdheid

Maandag



- Voorsien voorbeeld van vrugte, groente en voorwerpe wat jy sal gebruik om jou liggaaam gesond en skoon te hou.
- Leerders benoem die voorwerpe.
- Leerders demonstreer hoe hulle hul handewas.

Onthou om die skille vir kompos te gebruik!



Leerders benoem kos op die prente.

Praat oor vrugte en groente. (organiese produkte)



"K" Gebruik ou tydskrifte en koerante.



Wys leerder prente van gesonde mense en laat hulle vertel wat hulle doen.

Leerder probeer 'n vrug of groente teken.



Vra leerders om 'n foto van hulself te bring. Leerders identifiseer hom of haar op die foto's wat teen die bord vasgesit is.



Lees enige storie wat inpas by die tema: My Liggaaam.



Syfervaardigheid

Dinsdag



Leerders kies voorwerpe van die belangstellingstafel en verduidelik wat hulle met die voorwerp sal doen en hoekom.



Gee elke leerder 2 verskillende tippers. (3 van elke soort.). Vra leerders om die tippers te sorteer.

"B" Vervang tippers met bottelproppies.



Gee leerders 'n eenvoudige patroon om uit te pak met blokkies of krale.

"B" Bottelproppies kan ook gebruik word.



Leerders plak 'n sirkel in hul boek en kleur dit in.



Wys leerders hoe om eenvoudige patronen met krale te pak
"B" Bottelproppies kan ook gebruik word.



Onthou om dit stap-vir-stap saam met hulle te doen.

Woensdag

Lewensvaardigheid

Donderdag



• Wys leerders voorwerpe wat jy sou vind in die huis; kies voorwerpe wat jy sou gebruik in die versorging van jou liggaaam.

• Leerders benoem die voorwerp.

Gebruik voorwerpe om jouself te versorg.



• Gee leerders verskillende groottes balle.

• Vra leerders om met of sonder die bal te hardloop.



• Leerders speel met klei.

• Vra hulle wat hulle dink gebeur met ons afval.



• Vra leerders eenvoudige vragies oor hulself.



Verduidelik aan leerders dat selfs kinders die klaskamer en huis skoon kan hou.

Vrydag



• Leerders luister na lied.

• Neem waar of leerders volgens ritme beweeg.



Leerders tel al die papiere op die skoolterrein op en gooi dit in vullisblisse.



Neem leerders waar gedurende vryspel en let op of hulle fantasiespel geniet.

My Liggaaam



Vaardighede

- Vra vrae. (T), (S), (LO), (TE)(A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Beantwoord vrae. (T), (S), (LO), (TE), (A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Luister na stories (T)
- Neem deel aan besprekings en rolspel in groep (T)
- Hou 'n boek soos vir lees en blaai bladsye soos toepaslik (T)
- Teken 'n persoon met nie minder nie as 6 herkenbare liggaaamsdele
- Gebruik aanduidings van tyd gister, vandaag en mōre (T)
- Benoem algemene voorwerpe (T)
- Los probleme op en verduidelik die oplossings (S)
- Voltooi 'n eenvoudige patroon (S)
- Doen handelinge na om in twee stappe 'n driehoek te vou (S)
- Versamel fisiese voorwerpe (S)
- Sê eie naam, dorp en straat (LO).
- Demonstreer vermoëns in balhantering vaardighede (LO)
- Maak 'n eenvoudige voorwerp van 'n verskeidenheid materiaal en spreek eie gevoelens oor projek uit (T)
- Kan sê watter voorwerp in watter kamers van die huis gevind kan word (A)
- Ken ouderdom en reageer op insidente van die verlede. (G)
- Onderskei tussen gesonde en ongesonde kos (N)
- Benoem liggaaamsdele en beskryf hoe hulle gebruik word. (N)
- Beeënfold goeie gesondheidsgewoontes (N)
- Kategoriseer algemene voedselsoorte (N)
- Demonstreer rigtingoriëntasie (D).
- Toon danse en gee uiting aan kreatiewe idees deur bewegings (D)
- Geniet fantasiespel (DR)
- Herhaal kindrympies en sing liedjies wat in die klas gesing word uit die kop uit (M)
- Ontdek deur volwassenes se instruksies (VK)
- Ontdek die verskil tussen behoeftes en begeertes. (EBW)

Geletterdheid

Maandag

- Voorsien voorbeeld van vrugte, groente en voorwerpe wat jy sal gebruik om jou liggaaam gesond en skoon te hou.
 - Leerders benoem die voorwerpe en gesels oor die tema: hoe hou ek my liggaaam skoon en gesond.
 - Leerders demonstreer hoe hulle hul hande was.
- Onthou om jou skille vir kompos te gebruik!

Dinsdag

- Leerders vertel van dinge wat hulle gister gedoen het om hulle liggame goed te versorg.
- Wat sal hulle vandag doen?
- Wat sal hulle mōre doen?
- Voorsien prente van gemorskos en gesonde kos. Leerders sorteer dit in 2 groepe. Leerders gesels oor voedselsoorte wat hulle graag eet en oor watter voedsel nodig is vir 'n gesonde liggaaam.

Woensdag

- Leerders teken 'n prent van hulself en sny prentjies uit van gesonde gewoontes wat hulle kan aankwek om hul liggame gesond en skoon te hou.
- Hulle plak die prent van hulself in die middel van die plakkaat en die ander prente rondom.
- Die opskrif vir die plakkaat is: Hoe om my liggaaam gesond te hou.

Donderdag

- Elke leerder kry 'n kopie van die boek: "Ek is baie spesiaal."
 - Leerders voltooi die aktiwiteit in die boek.
- Leerders moet foto's van hulself bring. Die onderwyser moet sorg vir wol, ens. vir elke leerder om die prent van hulself te voltooi.

Vrydag

- Lees enige verhaal oor My Liggaaam. 'n Treffende verhaal om te lees is Lucy Moonflower. Dit is beskikbaar op Child line.
- (www.childline.co.za)
-

Syfervaardigheid

- Leerders kies voorwerpe van die belangstellingstafel en verduidelik wat hulle met die voorwerp sou doen, asook die rede. Watter van die voorwerpe kan ons hergebruik? Hoekom?
- In al die leerareas moet leerders die geleentheid gegee word om vrae te vra en te beantwoord.

- Gee aan elke kind 2 verskillende tipies tellers (3 van elk).
 - Leerders vorm 2 groepe/stelle met die tellers.
 - Vra leerders waarvolgens hulle die tellers gesorteer het.
- "B" Bottelproppies kan gebruik word.**

- Gee leerders 'n eenvoudige patroon om met blokkies of krale na te doen
- "B" Bottelproppies kan gebruik word.**

- Leerders sny 'n driehoek uit en volg die voorbeeld van die onderwyser om in 2 stappe 'n driehoek te vou.
- Leerders plak dit in hulle boeke met die titel: "Ek is baie spesiaal."

- "K" Leerders kan ou koerante gebruik om driehoeke te vou.**
- Hierdie is 'n goeie projek om by die leerders se portefeuilles te voeg.

- Wys leerders eenvoudige patronne met krale.
- "B" Bottelproppies met gaatjies in**
- Laat hulle patronne herhaal/nadoen deur die prente van die werkvel in te kleur.

Onthou om dit stap-vir-stap saam met hulle te doen!

Lewensaardigheid

- Wys leerders voorwerpe wat jy sal vind in die huis. Kies spesifieke voorwerpe wat gebruik word om jou liggaaam te versorg.
- Leerders benoem die voorwerp, verduidelik hoe hy dit sou gebruik en in watter kamer hy dit sou vind (bv. vrugte – jy eet dit om jou liggaaam gesond te hou en jy vind dit in die kombuis.)

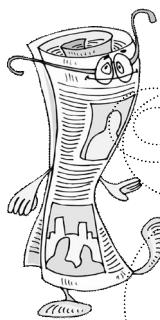
- Gee leerders verskillende groottes balle om mee te speel in 'n groot oop ruimte.
- Terwyl hulle rondhardloop, gee vir hulle instruksies om van rigting te verander.
- Verduidelik aan die leerders dat ons fisiese oefeninge nodig het om ons liggame gesond te hou.

- Verduidelik vir die leerders wat asgate is en hoekom ons dit nodig het.
- Leerders skep dan so 'n asgat met klei.
- Gee leerders die geleentheid om hul gevoelens uit te spreek oor die asgat wat hul geskep het.

Versaf vrugte aan leerders om na te kyk terwyl hul hul eie vrugte maak.

- Leerders antwoord die vrae op die laaste bladsye van hul boeke.
- Vra leerders om terug te dink aan alles wat hulle geleer het oor versorging van hul liggame. Laat leerders maniere ophoem hoe hulle hul liggame en gemeenskap gesond en skoon kan hou.
- Praat met leerders oor geraas en verduidelik dat dit ook 'n vorm van besoedeling is.

- Leerders sing 'n liedjie oor My Liggaaam (bv. Head and Shoulders)
 - Leerders voer die bewegings uit.
- Leerders tel die papiere op die skoolterrein op en gooi dit in die vullislikke. **"B"**
- Doen waarneming van leerders gedurende vryspel en let op of hulle fantasiespel geniet.



Hier is 'n aktiwiteit wat jy baie sal geniet. Dit sal jou leer hoe 'n asgat werk en waarom ons hulle nodig het.

Om 'n regte asgat te maak, grawe hulle 'n gat in die grond, voer dit uit met 'n beskermende laag, maak dit vol afval en maak dit dan weer toe met grond. Wanneer 'n asgat vol is, bedek hulle dit met grond en klei. Daar word pype in elke laag afval geplaas om skadelike gasse te verwijder. Ons het nie meer genoeg ruimte oor om asgate te grawe nie en daarom moet ons almal probeer om minder afval te maak.

Jy benodig:

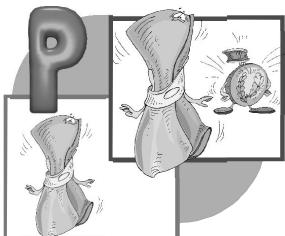
- ❖ 1 liter plastiese joghurthouer
- ❖ Klei
- ❖ Afval
- ❖ Plastieksak
- ❖ Grond
- ❖ Strooitjies

Metode:

1. Voer die plastiese houer uit met omtrent 2 mm klei. Laat 'n venstertjie van ongeveer 5 cm x 5 cm bedek met klei.
2. Sny 'n stukkie van die plastieksak uit om oor die klei te pas. (Los die venstertjie onbedek).
3. Plaas 'n 4 cm lagie afval in die houer, druk 'n strooitjie daarin en bedek die afval met 'n lagie grond van omtrent 1 cm dik.
4. Herhaal stap 3.
5. Bedek die boonste lagie grond met 'n dun lagie klei.
6. Bedek dan laastens die lagie klei met 'n lagie grond.

Nou het jy jou eie asgat!

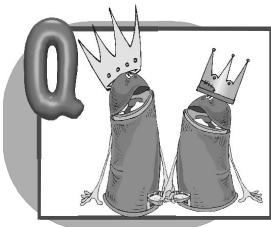




Paper: Replace paper serviettes with material serviettes that you can re-use.

Papier: Vervang papierservette met materiaalservette wat jy kan hergebruik.

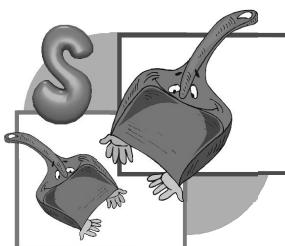
Paper: Don't throw your papers on the ground, throw it in the rubbish bin.



Queen: You are a Queen or a King when you don't waste.

Ons gebruik nie sommer 'n Q in Afrikaans.

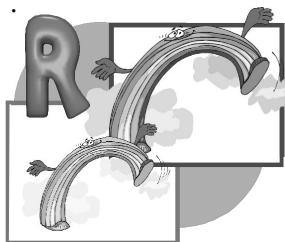
Quickly: There's only one way to deal with rubbish and that is quickly.



Scoop: Scoop it up and throw it into the bin.
(Make your own rhyme or song to go with it)

Skoppie: Gebruik 'n skoppie om jou vloerafval maklik op te tel.

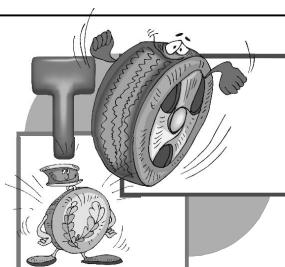
Sort: Sort rubbish so that it can be recycled.



Rainbow:
In South Africa the rainbow nation must work together

Reënboog:
In Suid-Afrika moet die reënboognasie saamwerk.

Noise: Loud noise is also a form of pollution.



Tyre: Use old tyres to make an obstacle course.

Trots: Wees trots op 'n skoon skool!

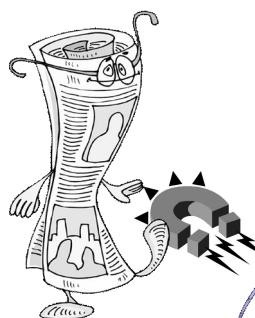
Organic: Organic products are good for you.

Hiermee sertificeer ons dat

die titel gekry het van
Afvalversamelaar van die week

Geteken deur onderwyser(es)

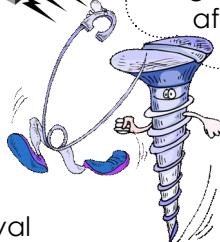




'n Magneet trek sekere metale nader en dit kan gebruik word om afval te sorteer.

Jy benodig:

- ❖ 'n Magneet
- ❖ 'n Verskeidenheid afval
- ❖ 2 Karton bokse

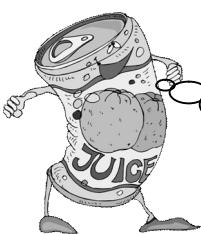


Metode:

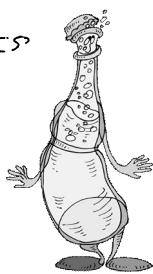
1. Strooi die afval op die tafel uit.
2. Beweeg die magneet booor die afval.
3. Plaas al die afval wat aan die magneet vasklou in een boks en die ander afval in die ander boks.

Bespreek:

1. Wat gebeur met party afvalstukkies as jy die magneet nader bring?
2. Kan ons 'n magneet gebruik om afval mee te sorteer?
3. Wat kan ons met die staal en yster maak wat uit die afval verwyder is?



Hierdie is 'n goeie idee om produkte te herwin!
Ja, jy's reg.



Sintuie



Vaardighede

- Beantwoord vrae.(T), (S), (LO), (TE)(A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Gesels oor familie en vriende (T)
- "Lees" deur na prente te kyk (T)
- Benoem en verduidelik prente (T)
- Ontdek deur instruksies van volwassene (T)
- Sê en herhaal sinne.(T)
- Pas nommers by mekaar (N)
- VVra vrae.(T), (S), (LO), (TE)(A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Ryg stringe krale (S)
- Sorteer voorwerpe volgens grootte (S)
- Gebruik tydkonsepte gister,vandag en môre (S)
- Sorteer voorwerpe.(S)
- Sê eie naam, dorp en straat (LO)
- Speel speletjies(LO)
- Ontdek deur volwassene se instruksies (T)
- Gebruik veters, knope,drukkertjies en ritssluiters (T)
- Identifiseer verskillende tipes huise (A)
- Benoem geboue en voorwerpe wat in die stad en op 'n plaas gevind word (A)
- Vertel verhale en stories in eie woorde.(G)
- Reageer op gebeurtenisse in die verlede (G)
- Onderskei voorwerpe (N) deur daaraan te voel.
- Koördineer groot en klein motoriese bewegings (D)
- Voeg klanke en bewegings by wanneer hul spel (DR)
- Geniet aantrekspelletjies en fantasiespel (DR)
- Sing klasliedjies uit die kop uit (M)
- Maak natuurlike geluide na (M)
- Skeur en sny papier naastenby in vorms en groottes (VK)
- Geniet groepwerk (VK)
- Benoem beroepe en werkers in die gemeenskap (EBW)
- Sny eenvoudige vorms uit (EBW)

Geletterdheid

Maandag



- Wys na die verskillende liggaamsdele.
- Leerders benoem die liggaamsdele. (Neus, oë, ore, mond en hand.)

Syfervaardigheid

Dinsdag



- Gaan weer deur al die liggaamsdele.
- Laat leerders hulle sintuie gebruik.
- Praat oor die feit dat rommel sleg kan ruik. Ons moet vinnig van rommel ontslae raak, wanneer daar rommel is.



Praat oor dinge wat lekker of sleg ruik.



Praat oor slegte reuke wat gewoonlik deur rommel veroorsaak word en dat rommel gevaaik kan wees.

Woensdag



- Laat leerders hulle sintuie gebruik om die volgende te vind:
- lets wat lekker ruik.
- lets wat lekker smaak.
- lets wat lekker is om aan te raak.
- lets waarna hulle graag luister.
- lets wat hulle graag na kyk.



- Gee aan elke leerder 2 tellers.
- Vra vroe soos: Hoeveel klapgeluide hoor jy? Hoeveel voorwerpe is op my tafel?

• Onthou om jou klanke en voorwerpe tussen 1-2 te hou. Leerders wys die korrekte antwoord op die vraag met hul tellerkarte.

Donderdag



- Laat leerders hulle sintuie gebruik om die volgende te vind:
- lets wat lekker ruik.
- lets wat lekker smaak.
- lets wat lekker is om aan te raak.
- lets waarna hulle graag luister.
- lets wat hulle graag na kyk.



- Gee aan elke leerder 'n koord/tou en krale en laat hulle 'n haissnoer maak.

"B" Bottelproppies kan ook gebruik word.

Vrydag



Leerders sing die liedjie 5 Sintuie met bewegings.



Leerders maak herwinde papier. Vra hulle hoe die papier gedurende elke fase voel.



Vra leerders of hulle hul sintuie gebruik en indien wel, wanneer gebruik hulle dit.

Lewensaardigheid

Lewensaardigheid



- Voorseen verskillende vrugte en groente aan leerders om aan te raak, aan te ruik, na te kyk en aan te proe.



- Leerders luister na musiek.



- Lees 'n kort storie met prentjies oor die plaas, wys aan leerders die prentjies.
- Leerders beweeg en maak die klanke na van plasdiere en die ander leerders moet raai watter dier dit is.



- Gee aan leerders prentjies van vrugte. Vra hulle om dit te identifiseer.



Leerders probeer om 'n vrug in te kleur.



Wys leerders prentjies van verskillende mense om te identifiseer.



Let op of leerders knope, hakies of ritssluiters kan gebruik.



- Gee aan elke leerder 'n driehoek en laat hulle dit by hulle hou gedurende die sintuiespeletjie. Laat hulle dit wys wanneer ookal hulle 'n instrument hoor wat dieselfde lyk.



Speel die sintuiespeletjie. (Sien instruksies in werkboek bylae.)



Let op of leerders van aantrek speletjies hou tydens vryspel.

Sintuie



Vaardighede

- Vra vroe.(T), (S), (LO), (TE)(A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Beantwoord vroe.(T), (S), (LO), (TE)(A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Gesels oor familie en vriende (T)
- “Lees” deur na prente te kyk (T)
- Benoem en verduidelik prente (T)
- Ontdek deur instruksies van volwassene (T)
- Sê en herhaal sinne.(T)
- Pas nommers by mekaar (N)
- Ryg stringe kraale (S)
- Sorteer voorwerpe volgens grootte (S)
- Gebruik tydkonsepte gister,vandag en môre (S)
- Sorteer voorwerpe.(S)
- Sê eie naam, dorp en straat (LO)
- Speel speletjies(LO)
- Ontdek deur volwassene se instruksies (T)

- Gebruik veter, knope,drukkertjies en ritssluiters (T)
- Identifiseer verskillende tipes huise (A)
- Benoem geboue en voorwerpe wat in die stad en op 'n plaas gevind word (A)
- Vertel verhale en stories in eie woorde.(G)
- Reageer op gebeurtenisse in die verlede (G)
- Onderskei voorwerpe (N) deur daaraan te voel
- Koördineer groot en klein motoriese bewegings (D)
- Voeg klane en bewegings by wanneer hul spel (DR)
- Geniet aantrekspeletjies en fantasiespel (DR)
- Sing klasliedjies uit die kop uit (M)
- Maak natuurlike geluide na (M)
- Skeur en sny papier naastenby in vorms en groottes (VK)
- Geniet groepwerk (VK)
- Benoem beroepe en werkers in die gemeenskap (EBW)
- Sny eenvoudige vorms uit (EBW)

Maandag

Geletterdheid



- Wys leerders prente van verskillende liggaamsdele.
- Leerders benoem die liggaamsdele en beskryf die gebruik. (Neus, oë, ore, en mond)
- “K” Sny prente van liggaamsdele uit tydskrifte en koerante.**



In alle leerareas moet leerders die geleentheid gegee word om vroe te vra en te beantwoord.

Dinsdag



- Hiersien die 5 sintuie weer.
- Wys die leerders prente wat illustreer hoe die sintuie gebruik word.
- Vra vroe oor elke prent. (bv. Watter sintuie word in hierdie prent gebruik? Lyk dit vir jou asof die persoon dit geniet? Hoekom of hoekom nie?)
- Prat oor watter sintuie op 'n negatiewe wyse beïnvloed sal word deur afval. Wat kan ons doen om die effek te verminder?



Woensdag



Elke leerder bring die volgende van die huis af:

- lets wat lekker ruik.
- lets wat lekker smaak.
- lets waarvan hulle hou om aan te raaak.
- lets waarna hulle graag luister.
- lets waarna hulle graag kyk.

Leerders gesels met maatjies oor hulle 5 voorwerpe.

Donderdag



Vra leerders vroe soos:



Wie in jou familie maak almal kos wat lekker ruik en proei? Is daar iemand van wie jy weet wat musiek maak waarna jy kan luister? Ken jy iemand wat mooi prentjies kan maak waarna jy graag kyk? Wat in jou asbliek ruik sleg/onaangenaam? Wat kan jy daarmee doen om dit te herwin?



Vrydag



Leerders sing die liedjie “5 sintuie” met beweging.



Leerders maak herwinde papier. Vra leerders om elke stap waardeur die papier gaan te voel en te verduidelik hoe dit voel.

Syfervaardigheid



Praat oor dinge wat lekker of sleg ruik. Gee aan leerders prente of voorwerpe om te sorteer in 2 groepe – onaangename reuke en onaangename reuke.



T Praat oor die feit dat onaangename reuke deur rommel veroorsaak kan word en dat daardie rommel giftig of gevaarlik kan wees.



- Gee aan elke leerder nommerkaarte. (1-3)
- Vra vroe soos: hoe baie klapgeluide hoor jy? Hoeveel voorwerpe is op my tafel?
- Onthou om die klank en voorwerpe te beperk tot tussen 1-3. Leerders wys die korrekte getal as antwoord op elke vraag deur hul nommerkaarte.



- Gee aan elke leerder 'n koord/tou en krale om 'n halssnoer te skep.
- Vra vroe soos: Hoe klink dit wanneer jy dit skud? Hoe voel dit wanneer die krale oor die koord gly? Watter kleur sien jy? Ruik die krale na iets? ens.



Leerders sorteer afval met 'n magneet.



- Gee aan leerders verskillende grootte vrugte. Laat hulle dit volgens grootte sorteer.
- Wanneer hulle klaar die vrugte gesorteer het, kan u dit was en in groterige stukkies opsny.
- Gee aan elke leerder verskillende stukkies vrugte, vra vroe soos: Ruik al die vrugte dieselfde? Voel al die vrugte dieselfde? Proe al die vrugte dieselfde? ens.



Vra leerders uit na maniere waarop hulle hul sintuie die vorige dag gebruik het.

Hoe het hulle, en hoe gaan hulle dit vandag nog gebruik?

Hoe gaan hulle dit die volgende dag gebruik?



Lewensaardigheid



- Voorsien verskillende vrugte en groente vir leerders om aan te voel, te ruik, na te kyk en te proei. Vra vroe oor waar ons vrugte en groente sal vind.
- Speel verskillende stads-en plaasgeluide vir leerders en laat hulle dit identifiseer. Gee leerders die kans om hul eie geluide te maak. Vergelyk geboue op die plaas met geboue in die stad.



- Lees 'n kort verhaal oor die plaas. Laat leerders die verhaal oorvertel en praat oor die sintuie wat jy kan gebruik op die plaas.
- Sommige leerders beweeg en maak geluide soos 'n plaasdier en die ander leerders moet radj watter dier dit is.



Gee aan elke leerder 'n prentjie van 'n kind wat vrugte eet. Gee aan elkeen gekleurde papier om in klein stukkies te skeur en plak dan die stukkies op die vrugte totdat die vrugte bedek is.



Vra leerders watter sintuie gebruik word wanneer die kind die vrugte eet.



- Wys leerders prentjies van verskillende beroepe. Vra leerders watter sintuie gebruik gaan word vir elke beroep.
- Leerders kan ander beroepe oponvoer en die sintuie wat jy sal gebruik daarvoor.



Neem waar of die leerders veter, knope, ritssluiters en hakies kan gebruik.

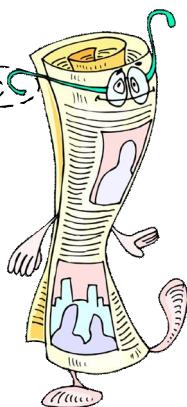


- Leerders sny 'n driehoekje uit en hou dit by hulle gedurende die sintuiespeletjie.
- Hulle wys dit wanneer hulle 'n musiekinstrument hoor wat dieselfde lyk.
- Speel die sintuiespeletjie. (Sien instruksies in werkboek bylae).



Let op of leerders aantrekspeletjies speel tydens vryspel.

Hier is 'n resep om jou eie papier te maak en dit is nog 'n baie goeie manier hoe jy papier kan herwin.



Jy benodig:

- ❖ Ou koerantpapier
- ❖ 'n Emmer
- ❖ Water
- ❖ 'n Houtlepel
- ❖ 'n Vierkantige skinkbord of pan
- ❖ Dun ogiesdraad of net
- ❖ 'n Stukkie hout wat plat is

Metode:

1. Skeur 2 velle koerantpapier op, plaas dit in 'n emmer, voeg 5 koppies water daarby en laat dit oornag week.
2. Sodra die papier sag is, kan jy dit met jou hande fyn maak tot 'n pulp.
3. Gooi omrent 2cm water in die pan en plaas die ogiesdraad daarin.
4. Neem 'n koppie vol gepulppte papier en gooи dit oor die ogiesdraad. Versprei die pulp egalig oor die ogiesdraad met jou vingers.
5. Lig die ogiesdraad baie versigtig op en plaas dit op koerantpapier om te dreineer.
6. Plaas koerantpapier bo-oor die pulp en draai dan die ogiesdraad om sodat dit nou bo-op is.
7. Vat nou jou stukkie hout en sit dit bo-op die koerantpapier en druk dan al die water uit.
8. Verwyder nou die boonste koerantpapier en die ogiesdraad. Laat staan die pulp vir omrent 24 uur om droog te word.



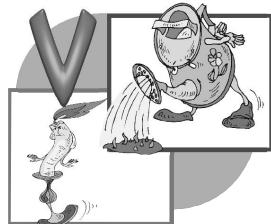
Jy kan die selfgemaakte papier gebruik om bv. kaartjies mee te maak.



An umbrella reminds us of protection.

Wees versigtig waar giftige afval weggegooi word.

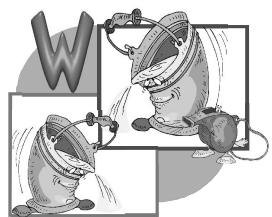
Underground: Toxic rubbish can make the water under the ground bad.



Vegetable garden: Start your own vegetable garden at school.

Vuur: Moenie sommer onnodig goed verbrand nie.

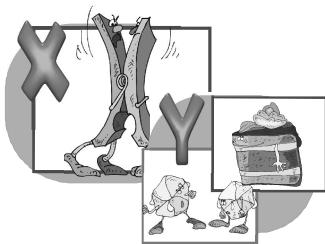
Voice: Use your voice to speak out against littering.



Water: We should use water sparingly.

Water: Ons moet water spaarsamig gebruik.

Waste: We need to reduce our waste.



X: Make an X with pegs or any other waste materials. The "X" stands for it is wrong to waste.

Yummy: I can make a Yummy sandwich with some leftovers.

Yes: Ek kan vrugte en koeldrank saam ys om 'n lekker ys-lolliepop te maak.

You: You can make a difference.



Zero: Zero means NOT AT ALL.

Ons gebruik nie 'n 1 sommer in Afrikaans nie. Zero is ook in Afrikaans gebruik vir GEEN.

Zero: There must be zero tolerance for kids littering.

Huis



Vaardighede

- Vrae (T), (S), (LO), (TE)(A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Beantwoord vrae (T), (S), (LO), (TE)(A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Neem deel aan bespreking (T)
- Gebruik taal verbeeldingryk (T)
- Onderskei en identifiseer algemene geluide (T)
- Demonstreer links-na-reg en bo-na-onder oriëntasie (L)
- Los probleme op en verduidelik oplossings(S)
- Ryg stringe kraale (S)
- Bewus van regs en limks (S)
- Vergelyk en orden volgens kapasiteit en massa (S)
- Sorteer voorwerpe (S)
- Sê die naam, dorp en straat (LO)
- Hardloop rondom hindernisse (LO)
- Ontdek deur instruksies van volwassene (TE)
- Sny langs gemerkte lyn (TE)
- Identifiseer verskillende tipes woonplekke (A)
- Pas voorwerpe wat in huise gevind word by toepaslike vertrekke (A)
- Vertel verhale en stories in eie woorde (G)
- Gebruik konsepte van gister, vandag en môre (G)
- Benoem sommige elemente in ons heelal (N)
- Identifiseer die sterre, maan, son en aarde in prente (N)
- Koördineer eenvoudige groot en klein motoriese bewegings (D)
- Demonstreer rigting oriëntasie.(D)
- Loop vorentoe en agtertoe (D).
- Voeg klank en bewegings by wanneer hulle speel (DR)
- Geniet aantrekspeletjies en fantasiespel (DR)
- Sing klasliedjies en herhaal rympies uit die kop uit (M)
- Gebruik hande korrek vir aktieliedjies en vingerpoppe. (M)
- Verf prente (VK)
- Gebruik 'n skr en ander klaskamer toerusting.(VK)
- Speel huisie-huisie (EBW)

Geletterdheid

Maandag



Wys leerders verskillende skuilings soos huise en nessies. Waar woon jy?



Verduidelik aan leerders dat hulle moet praat met kinders wat afval strooi in hul klaskamer.

Dinsdag



Praat met leerders oor waar hulle bly.

Woensdag



Leerders volg die paadjie op hulle werksoopdrag.



Verduidelik aan leerders wat afval is.



W

Speel 'n klankopname van algemene huishoudelike klanke soos bv 'n toilet wat spoel, 'n mengter, 'n deurklokkie, 'n telefoon, 'n grassnyer en 'n stofsuier. Leerders luister na die klanke en identifiseer dit.

Leerders noem maniere waarop hulle hul klaskamer en huise skoon kan hou.

Donderdag



Leerders luister na die klanke en identifiseer dit.



Leerders noem maniere waarop hulle hul klaskamer en huise skoon kan hou.

Vrydag



Leerders verf die huis wat tydens lewensoriëntering gemaak is.



Onderwysers: Julle kan 'n verskeidenheid meubels maak deur ou bokse te gebruik asook papier mache en muurpapiergom.

Syfervaardigheid



Leerders identifiseer huise vanaf prentjies.



Gee in alle leerareas die leerders geleentheid om vrae te vra en te beantwoord.



Vra mense van die area om ou kombuistoerusting wat van plastiek gemaak is aan die skool te skenk. Leerders gebruik dit vir verbeeldings speletjies.



Leerders ryg kraletjies in.



Neem houers van verskillende groottes en gebruik dieselfde koppie om die houers mee te vul. Laat die leerders die houers opvul met sand.



Gee leerders prentjies van verskillende huishoudelike toerusting om mee te speel en help hulle om dit uit te sorteer.



Reik 'n sertifikaat uit aan leerders wat gehelp het om rommel op te tel.

Lewensaardigheid



Onderwyser bring groot bokse skool toe.



Sny vensters en deure in party van die bokse.



Plak die bokse aan mekaar vas om 'n bokshuisie te maak met verskillende vertrekke.

Leerders verf en versier hul bokshuisie.



Indien daar genoeg bokse is, kan u meer as een huisie maak.



Leerders vertel aan die klas wat hulle by die huis gedoen het.



Leerders noem hulle familielede op of mense wat deel is van die familie.



Leerders speel hardloopspeletjies waar hulle om struikelblokke moet hardloop, van rigting verander op bevel, vorentoe loop en koördineer eenvoudige groot en klein motoriese bewegings.



Leerders voer die gediggié "Dit is my Huis" op met bewegings.



Neem waar of leerders klank en bewegings gebruik tydens vryspel.

Geniet hulle fantasiespel en aantrekspeletjies?

Huis**Vaardighede**

- Vrae (T), (S), (LO), (TE)(A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Beantwoord vrae (T), (S), (LO), (TE)(A), (G), (N), (D), (DR), (M), (VK) en (EBW).
- Neem deel aan besprekking (T)
- Gebruik taal verbeeldingryk (T)
- Onderskei en identifiseer algemene geluide (T)
- Demonstreer links-na-reg en bo-na-onder oriëntasie (L)
- Los probleme op en verduidelik oplossings(S)
- Ryg stringe krale (S)
- Bewus van reg en limks (S)
- Vergelyk en orden volgens kapasiteit en massa (S)
- Sorteer voorwerpe (S)
- Sê eie naam, dorp en straat (LO)
- Hardloop rondom hindernisse (LO)
- Ontdek deur instruksies van volwassene (TE)
- Sny langs gemerkte lyn (TE)

- Identifiseer verskillende tipes woonplekke (A)
- Pas voorwerpe wat in huise gevind word by toepaslike vertrekke (A)
- Vertel verhale en stories in eie woorde (G)
- Gebruik konsepte van gister, vandag en môre (G)
- Benoem sommige elemente in ons heelal (N)
- Identifiseer die sterre, maan, son en aarde in prente (N)
- Koördineer eenvoudige groot en klein motoriese bewegings (D)
- Demonstreer rigting oriëntasie.(D)
- Loop vorentoe en agtertoe.
- Voeg klank en bewegings by wanneer hulle speel (DR)
- Geniet aantrekspeletjies en fantasiespel (DR)
- Sing klasliedjies en herhaal rympies uit die kop uit (M)
- Gebruik hande korrek vir aksieliedjies en vingerpoppe. (M)
- Verf prente (VK)
- Gebruik 'n skr en ander klaskamer toerusting.(VK)
- Speel huisie-huisie (EBW)

Geletterdheid

Maandag



Wys leerders prentjies van verskillende huise. Bespreek waarom ons huise of skuliplekke nodig het. Watter verskillende tipes woonplekke kry ons?



Verduidelik aan leerders dat hulle met mense moet praat wat afval rondstrooi.



Verduidelik aan leerders wat 'n adres is en vra hoekom ons 'n adres het. Elke leerder noem sy naam, dorp en straatnaam.



Bespreek die feit dat ons ons omgewing moet skoon hou. Indien ons dit nie doen nie kan die afval selfs die water onder die grond vergiftig.



Leerders voltooi die werksopdrag wat links-na-reg en bo-na-onder oriëntasies verduidelik.



Leerders dink aan maniere om minder rommel te maak in hul huise. (Dink terug aan vorige weke).



Spel 'n klankopname van algemene huishoudelike klanke soos bv. 'n toilet wat spoel, 'n menger, 'n deurklokkie, 'n telefoon, 'n grassnyer en 'n stofsuier. Leerders luister daarna en identifiseer die klanke. Jy kan ook die gebruikte van die items bespreek. Leerders benoem mense in hulle eie huise wat afval kan verminder. Kan jy 'n verskil maak? Hoe?



Leerders verduidelik hoe hul droomhuis eendag gaan lyk.



Leerders knip die droomhuis uit op die werkvel en plak dit op 'n skoon bladsy.



Leerders gebruik verf en ander dekoratiewe materiaal om hulle droomhuis mee te versier.



Sal hulle daarvan hou as kinders in en om hulle droomhuis mors?



Moet ons mense toelaat om afval rond te strooi?

Syfervaardigheid

Dinsdag



Leerders kleur die huis en omgewing in volgens die instruksies op die werksbylae.



Gee in alle leerareas die geleentheid aan leerders om vrae te vra en beantwoord dit.



Gee aan leerders prentjies van toerusting in die huis en laat hulle dit sorteer en in die gepaste vertrekke plaas van hul bokshuisie.

**Lewensvaardigheid**

- Leerders bring groot bokse.
- Sny vensters en deure in sommige van die bokse.
- Plak die bokse aan mekaar vas om 'n bokshuisie te vorm met verskillende kamers.
- Leerders verf en versier hulle bokshuise.



Indien daar genoeg bokse is, kan u meer as een bokshuis maak.



Leerders vertel aan die klas van dinge wat hulle gister by die huis gedoen het, wat hulle vandag gaan doen en ook mōre.

Woensdag



Leerders maak gordyne vir die bokshuis deur van stringe krale gebruik te maak. (Sien instruksies in die werkboek bylae).



U sal klein kraletjies, vislyn en klein aansteekbord speldjies nodig hê.



Verduidelik aan die leerders dat die sterre, maan, son en aarde deel is van die elemente in die heelal. (Ons leef op die planeet Aarde). Vra leerders om die sterre, maan, son en aarde in die prentjies te identifiseer. Gee leerders die geleentheid om die elemente wat hulle in die prentjies gesien het, weer te benoem of te onthou.

Donderdag



• Neem verskillende groottes houers en gebruik dieselfde koppie om die houers mee vol te maak. Skryf die hoeveelheid koppies neer wat dit geneem het om die houers mee vol te maak.

• Gebruik 'n balansskaal en vra vrae soos: Watter houer is swaar? Watter houer het die meeste koppies nodig gehad om vol te word? ens.



Leerders speel 'n hardloopspeletjie waar hulle verby struikelblokke moet hardloop, van rigting verander op bevel, vorentoe en agtertoe moet loop en koördineer eenvoudige groot en klein motoriese bewegings.

Vrydag



Gee leerders prentjies van verskillende huishoudelike toerusting. Leerders sorteer dit volgens die vertrek waarin dit behoort. Vra vrae soos: Watter vertrek het die meeste toerusting? Watter vertrek het die minste? Is daar vertrekke met dieselfde aantal goed? Reik 'n sertifikaat uit aan die leerders wat gehelp het om rommel op te tel.



Leerders voer die gedig "Dit is my huis" op met bewegings.



- Let op of leerders gedurende vryspel klank en bewegings maak terwyl hulle speel.
- Geniet hulle fantasiespel en aantrekspeletjies?



Afvalspeurders

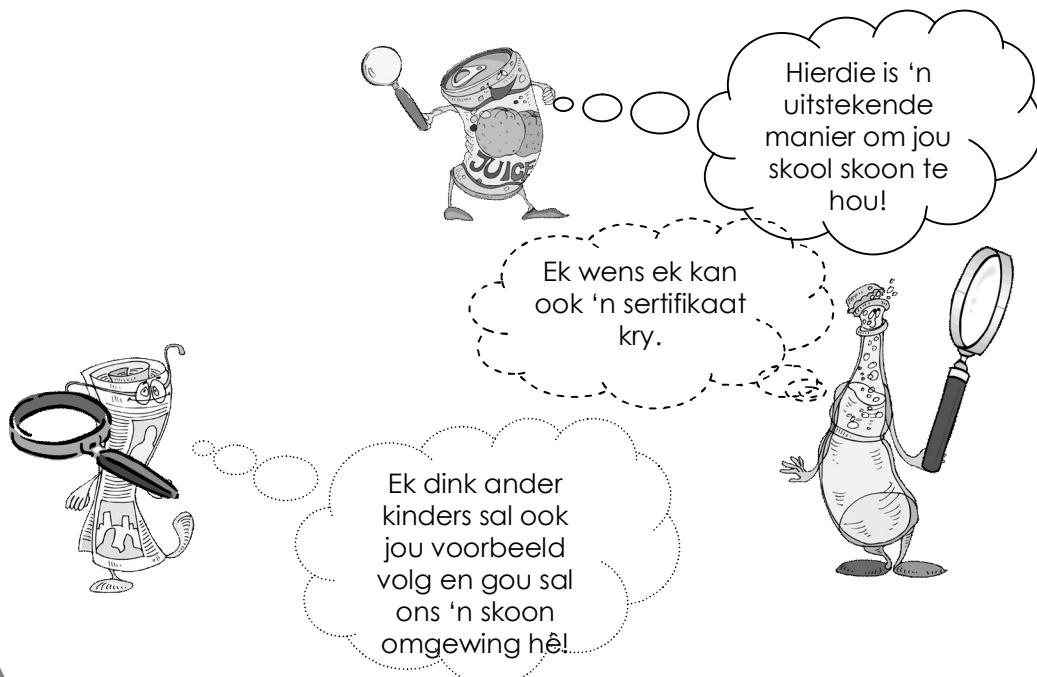
Hierdie projek is daargestel om by leerders 'n positiewe houding te ontwikkel teenoor opruiming van afval

Jy benodig:

- ❖ Swartsakke
- ❖ 'n Kaart van die skoolgronde en geboue

Wat om te doen:

- 1.Vra leerders wat hulle verstaan onder afval / rommel. Vra leerders of enige van hulle afval rondgestrooi het. Weet hulle van areas in en om die skool waar daar afval rondlê?
 - 2.Leerders gaan na die genoemde areas en gaan tel die afval op.
 - 3.Merk die area af op die kaart en gaan dan voort na die volgende area. Herhaal die aktiwiteit so gereeld moontlik sodat jy jou skool afvalvry kan hou.
- Deur die areas op die kaart af te merk, mors jy nie tyd deur twee keer na dieselfde plek te gaan om afval op te tel nie.



NOTAS



WISE UP ON WASTE